



École de
l'Harmonie
Monseigneur-Robert

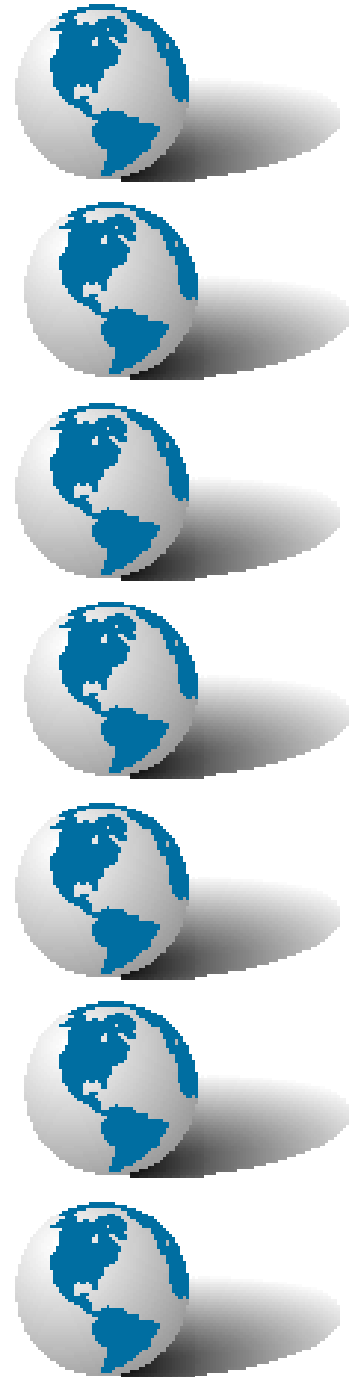
**PROGRAMME
PRIMAIRE DU
BACCALAURÉAT
INTERNATIONAL**

**ÉCOLE DE L'HARMONIE
MGR-ROBERT**

**ADMISSION
2018-2019**



*Commission scolaire
des Premières-Seigneuries*
643, avenue du Cénacle, Beauport (Québec) G1E 1B3



LE PROGRAMME PRIMAIRE DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL

« L'organisation du baccalauréat international (BI) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible. »¹

Le **programme primaire (PP)** du Baccalauréat International (BI) consiste en un cadre didactique international conçu pour les enfants de 3 à 12 ans. Il s'attache à la formation globale de l'enfant au cours de son développement et il s'adresse au cœur autant qu'à l'esprit. Il vise le développement global de l'enfant en répondant à ses besoins intellectuels, sociaux, physiques, affectifs et culturels.

À Monseigneur-Robert, les élèves vivent activement 42 modules de recherche échelonnés sur sept ans et construits à partir d'un questionnement structuré— **le programme de recherche transdisciplinaire**. Cela leur permet de développer une sensibilité internationale. Tous ces modules sont planifiés et structurés selon les **5 éléments essentiels** du programme. Ils abordent des sujets universaux et significatifs qui visent à provoquer un questionnement et une quête de réponse et de solution.

De plus par un apprentissage riche de sens, pertinent et stimulant, les élèves développent tout doucement **le profil de l'apprenant** qui est le cœur du programme international. Ce profil présente des qualités, chargées de valeurs, que l'enfant tente de s'approprier à travers une pédagogie particulière. Cette dernière, basée sur la construction des savoirs et sur la recherche authentique rend l'élève actif dans son apprentissage. L'équipe de Monseigneur-Robert propose donc, à ses élèves, le programme de formation de l'école québécoise à travers le programme de recherche établi par le Baccalauréat International.

Ainsi la collaboration, l'engagement de tous les enseignants et le soutien donné aux enfants à la maison sont nécessaires afin de permettre un environnement d'apprentissage signifiant et complet.

LES LIENS AVEC LES ORGANISMES EXTÉRIEURS

Notre école est membre associé de la Société des établissements du Baccalauréat International du Québec (**SÉBIQ**) depuis quelques années.

Elle est aussi en lien avec le Baccalauréat international (**BI**), l'organisation qui, depuis juin 1997, a pris en charge le programme des écoles internationales au primaire. L'équipe école bénéficie des services offerts : recherche pédagogique, documents pédagogiques, formation et coopération entre écoles internationales. Notre école a été autorisée en 2009 et recevra une visite d'évaluation en 2018 avec les consultants de lu BI.

¹

LES GRANDS OBJECTIFS DU PROGRAMME

LE PROGRAMME PRIMAIRE DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (BI) VEILLE À RÉPONDRE AUX OBJECTIFS SUIVANTS :

Éveiller chez l'élève une conscience planétaire, en lui faisant découvrir l'interdépendance des peuples;

Sensibiliser l'élève à l'environnement et à la nécessité de le protéger pour le bien de l'humanité;

Développer des valeurs humanistes telles que la tolérance, le respect mutuel et la démocratie;

Inciter l'élève à s'engager dans une démarche d'ouverture aux autres;

Amener l'élève à communiquer sa pensée à travers diverses formes d'expression (langues maternelle, seconde et de culture, langages symboliques, langages artistiques);

Assurer une formation de base qui repose sur la globalité des apprentissages (lien entre les disciplines et entre celles-ci et le monde réel).

Ces modules et leurs questionnements permettent à l'enfant d'élaborer une vision cohérente du monde qui l'entoure.

Évidemment, la complexité des modules augmente avec l'âge des élèves. Le questionnement se raffine avec la modélisation faite par les enseignants et permet, à l'élève, de faire adéquatement le tour d'une problématique ou d'une situation donnée. Par ces apprentissages, l'élève développe le profil de l'apprenant. Voici un bref survol de nos assises : les 5 éléments essentiels, le profil de l'apprenant et le programme transdisciplinaire de l'école Harmonie Mgr-Robert.

LES 5 ÉLÉMENTS ESSENTIELS

Les concepts guident la démarche de recherche par des questions variées.

Les savoir-faire acquis au long de la démarche de recherche représentent les compétences à acquérir par les élèves tant par celles du MEES que du BI.

Les savoir-être favorisent le développement des valeurs privilégiées dans le programme.

Les actions sont le fruit d'une réflexion qui incite les élèves à faire des choix judicieux, à se comporter de façon responsable et à poser des gestes ayant une portée sociale.

Les connaissances sont acquises à travers les matières du programme et les contenus couvrent le programme du MEES et l'enchaînement des programmes au BI.

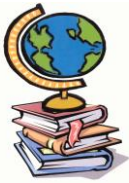
- **Le profil de l'apprenant**

Le programme préscolaire et primaire décrit le profil de l'apprenant attendu. Les éléments du Profil de l'apprenant comportent les caractéristiques et les dispositions que les élèves auront développées au cours de leur cheminement. Ces éléments sont au cœur de la définition d'une éducation internationale et ils constituent les objectifs à atteindre. Les élèves formés dans cette optique seront encouragés à devenir :



Chercheurs

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.



Informés

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.



Sensés

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.



Communicatifs

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.



Intègres

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.



Ouverts d'esprit

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.



Altruistes

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous oeuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.



Audacieux

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.



Équilibrés

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.



Réfléchis

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Programme de recherche transdisciplinaire 2017-2018

Thème conducteur Cycle d'apprentissage Âge	Qui nous sommes Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie	Où nous nous situons dans l'espace et le temps Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	Comment nous nous exprimons Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous les développons et l'apprécions; sur notre appréciation de notre esthétique.	Comment le monde fonctionne Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	Comment nous nous organisons Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	Le partage de la planète Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.
3 ^e cycle Année 6 ^e année 10-11 ans/11-12 ans	Es-tu déjà passé par là ? <i>(Rites de passage)</i>	Arrive en ville <i>(Les grandes villes)</i> Expo 6 ^e	L'humour <i>(L'humour)</i>	Roches et minéraux	Coupable ou non coupable? <i>(Système juridique)</i>	De l'énergie à revendre <i>(Les ressources énergétiques)</i>
3 ^e cycle Année 5 ^e année 10-11 ans/11-12ans	Oups... Que se passe-t-il? <i>(Puberté)</i>	Me connais-tu? <i>(Les hommes d'influence)</i>	Silence ...on tourne ! <i>(Cinéma)</i>	Une poussière dans l'univers <i>(Le système solaire)</i>	L'argent pousse dans les arbres <i>(La monnaie)</i>	Le droit des enfants
2 ^e cycle Année B 8-9 ans/9-10 ans	Chocolat chaud pour l'âme	Nos aïeux, ces grands courageux !	Connais-tu la dernière nouvelle? <i>(Les médias)</i>	H ₂ O <i>(L'eau)</i>	Les jeux <i>(Les jeux)</i>	<i>Les bestioles amies ou ennemies?</i>
2 ^e cycle Année A 8-9 ans/9-10 ans	Mon corps c'est de l'or en barre <i>(La santé par l'activité)</i>	Bienvenue au Pow wa !	Je chante, je danse et je mets mon costume <i>(Le folklore)</i>	Dis-moi quel temps il fera demain! <i>(Les événements climatiques)</i>	Mon toit, ton toit <i>(Les maisons)</i>	M'aiderais-tu s'il te plaît? <i>(Le bénévolat)</i>
1 ^{er} cycle Année B 6-7 ans/7-8 ans	Apprendre à apprendre <i>(La capacité d'apprendre)</i>	Dans mon temps... <i>(Le mode de vie des générations passées et l'école d'autrefois)</i>	Bas les masques! <i>(Les masques)</i>	Au fil des saisons	Une minute, j'arrive! <i>(Les moyens de transport)</i> Éducation physique	La planète verte <i>(La protection de l'environnement)</i>
1 ^{er} cycle Année A 6-7 ans/7-8 ans	Es-tu comme moi? <i>(L'unicité de la personne)</i>	Allume la lumière! <i>(Les inventions)</i>	À vos pinceaux! <i>(La peinture)</i>	Je sème à tous vents... <i>(La reproduction des plantes à partir de graines)</i>	À chacun son métier <i>(Les métiers)</i>	Béluga mon ami <i>(La protection des animaux)</i>
Préscolaire 5-6 ans	Les p'tits débrouillards <i>(Capacité à être sécuritaire)</i>	Prendre un enfant par la main <i>(Les étapes de vie 0 à 5 ans)</i>	Place aux saltimbanques! <i>(Le cirque)</i>	Le monde aquatique <i>(Les poissons)</i>	Le quartier, une structure à découvrir. <i>(Le quartier)</i>	Un cadeau à partager <i>(Le partage des ressources)</i>

L'ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Pour soutenir la réalisation d'une éducation globale, l'école encourage tous les titulaires et spécialistes à cibler et à développer ensemble des thèmes intégrateurs axés sur des éléments favorisant une ouverture aux autres et au monde. Ces thèmes rejoignent l'ensemble des matières inscrites à la grille des élèves. À l'école Harmonie (Monseigneur-Robert), l'équipe-école ainsi que le Conseil d'établissement ont choisi d'ajouter quatre périodes de spécialités (de 60 minutes) aux 8 périodes recommandées à titre indicatif (par cycle de 9 jours) au programme primaire régulier. Au préscolaire, le MEES indique 30 minutes de musique et d'éducation physique (par cycle de 9 jours). À Monseigneur-Robert, le conseil d'établissement et l'équipe-école ont ajouté du temps de spécialité en anglais (90 minutes), en musique (60 minutes) et en éducation physique (60 minutes). Ainsi les élèves auront 2 périodes de 45 minutes de chaque spécialité par cycle de 9 jours.

- **La grille des matières avec ajout de spécialités**

Préscolaire (45 min/pér.)	Anglais	2 périodes
	Éducation physique	2 périodes
	Arts – musique	2 périodes
1^{re} cycle (60 min/pér.)	Anglais	5 périodes
	Éducation physique	3 périodes
	Arts - musique, arts plastiques	4 périodes
2^e cycle (60 min/pér.)	Anglais	5 périodes
	Éducation physique	3 périodes
	Arts - musique, arts plast. et dram.	4 périodes
3^e cycle (60 min/pér.)	Anglais	4 périodes
	Espagnol	1 période
	Éducation physique	3 périodes
	Arts- musique, arts plast. et dram.	4 périodes

- **Commentaires sur la grille**

Une place importante est accordée à l'apprentissage des langues en raison des volets *communication* et *ouverture interculturelle*.

En effet, en plus d'attacher une importance primordiale à la langue maternelle, un accent spécial est mis sur l'apprentissage de la langue seconde enseignée dès le préscolaire.

À la fin du primaire, les élèves voient apparaître une troisième langue vivante : l'espagnol. L'étude de cette langue de culture hispanophone se poursuivra au cours des 3 premières années du secondaire.

L'informatique est intégré à la classe afin que les élèves puissent développer des habiletés à utiliser cet outil au cours de leurs apprentissages.

L'ORGANISATION AUTOUR DE LA PÉDAGOGIE

- **Les sorties éducatives**

Les sorties éducatives offertes aux élèves du programme sont organisées en fonction d'objectifs à caractère pédagogique et culturel. Elles sont étroitement reliées aux modules de recherche vécus en classe. Elles visent à prolonger la philosophie du **Programme Primaire (PP)** et les destinations s'inscrivent dans une progression respectueuse de l'âge et de la maturité des élèves. Aux sorties éducatives, peut s'ajouter au choix des enseignants, une activité spéciale comme une classe nature ou un voyage pendant l'année scolaire.

- **Les services complémentaires**

Les services d'orthopédagogie (40%), d'éducation spécialisée (TES 20h/sem), d'orthophonie (20%) et de psychologie (20%) sont offerts pour répondre aux besoins pédagogiques des élèves.

Il y a aussi une animation spirituelle et engagement communautaire.

- **Les activités parascolaires**

L'école offre un éventail d'activités après l'école : les échecs, sciences en folie, le katag, le baseball, le hockey bottine, le cheerleading, les multisports ...

- **Le service de garde Écobert**

Le service de garde est ouvert de 7h à 18h lors des journées de classe et des journées pédagogiques.

Les frais de garde pour la période du dîner à l'école sont de 5,00 \$ par jour. Les élèves peuvent apporter un repas froid ou chaud (des fours à micro-ondes sont disponibles sur place). Vous pouvez bénéficier du service de garde à 8,15 \$ par jour en utilisant au moins 2 plages quotidiennes (subventions ministérielles) avec un minimum de 3 jours.

- **L'horaire à l'école Harmonie (Monseigneur-Robert)**

	Avant-midi	Après-midi
Préscolaire	7h53 à 10h58	12h50 à 14h53
Primaire	7h55 à 11h19	12h41 à 15h28

LE RÔLE DES PARENTS

Il est essentiel que les parents adhèrent aux valeurs inhérentes à la philosophie du programme. Leur engagement, leur dynamisme et leur expertise sont nécessaires pour mener à bien la mission éducative de l'école. Au préscolaire et au primaire, cet engagement revêt une importance toute particulière car le rythme de travail en classe est rapide et l'implication des élèves, exigeant. L'encadrement à la maison, la présence, la disponibilité et le soutien des parents favorisent grandement le cheminement harmonieux de l'élève au sein du programme.

L'ADMISSION

- Comme le prescrit l'article 239 de la LIP et les critères régissant l'inscription et l'admission des élèves, l'école accepte les élèves demeurant sur le territoire de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries.
- Lorsqu'il ne reste qu'une place à combler dans le groupe, l'école privilégie la fratrie quand, selon les résultats de la firme, les candidats sont à compétence égale.
- Dans le but d'impartialité et d'objectivité, l'école confie l'examen d'admission des élèves du préscolaire et du primaire à une firme externe. Le test se compose en deux parties : la première évalue les aptitudes scolaires; la deuxième, les habiletés sociales.
- Du préscolaire à la 2^e années, le test se compose de deux parties : la première évalue les aptitudes scolaires; la deuxième, les habiletés sociales.
- Pour les élèves de 3^e à 6^e années, la firme administre le test d'aptitudes scolaires et l'école demande une appréciation du titulaire.
- Les parents intéressés à inscrire leur enfant doivent compléter un formulaire d'inscription qui est disponible au secrétariat de l'école souhaitée et sur notre site internet après la séance d'information qui aura lieu le 18 octobre 2017 à 18h30. Toutefois, si vous souhaitez inscrire votre enfant aux deux écoles internationales (Harmonie Mgr Robert et Chabot), vous pouvez le faire en complétant les formulaires dans chacune des écoles. Cependant, votre enfant devra passer qu'un seul test d'admission pour les deux écoles.
- L'élève qui quitte l'établissement en cours de programme doit, pour réintégrer l'école, se soumettre de nouveau à la même procédure d'admission.
- Les élèves qui quittent l'établissement pour fréquenter une autre école qui offre le programme primaire du Baccalauréat international et qui demandent à revenir dans un point de service primaire PEI sont traités en priorité et exemptés de se soumettre à nouveau à la procédure d'admission. Si le nombre de demandes de retour est plus grand que le nombre de places disponibles, ces élèves devront se soumettre à nouveau à des tests d'admission afin de les départager. Ce type de demande de retour dans un point de service primaire doit être fait entre le 1^{er} juillet et 5 jours ouvrables avant le début du processus d'admission pour l'année concernée.

Les élèves qui quittent l'établissement et qui ne fréquentent pas une école qui offre le programme primaire du Baccalauréat international doivent, pour réintégrer un point de service primaire PEI, se soumettre à nouveau à la procédure d'admission.

TESTS D'ADMISSION

Les examens d'admission se feront sous la supervision de la firme d'experts Brisson Legris.

- **Précolaire, 1^{re} et 2^e années:** Le test d'admission est constitué d'un test d'aptitudes scolaires et d'une évaluation des compétences sociales. Coûts: 70 \$ (somme non-remboursable)
- **3^e, 4^e, 5^e et 6^e années:** Il y a un test d'aptitudes scolaires et une évaluation des compétences sociales à partir d'une fiche d'appréciation complétée par l'école d'origine. Nous nous occupons de prendre contact avec l'école. Coûts: 35 \$ (somme non-remboursable)

- **Date:**

Précolaire : 13 janvier 2018 (À l'école Mgr-Robert, 8h50)

Primaire (1^{re} à 6^e année): 13 janvier 2018 (À l'école Mgr-Robert, 13h05)

Si tempête lors de la journée prévue, la reprise se fera le 27 janvier 2018.

LES COÛTS ASSOCIÉS AU PROGRAMME

- **Les coûts au préscolaire**

Les coûts au préscolaire sont de **450,00\$**. Cela comprend l'augmentation du temps de spécialités (300,00\$) ainsi que les frais corporatifs de la SÉBIQ, du BI et les exigences du BI (150,00 \$).

- **Les coûts au primaire**

Les coûts au primaire sont de **500,00\$**. Cela comprend l'augmentation du temps de spécialités (350,00\$) ainsi que les frais corporatifs de la SÉBIQ, du BI et les exigences du BI (150,00 \$).

- **Les fournitures scolaires et les sorties éducatives**

Le Conseil d'établissement revoit régulièrement les coûts des fournitures scolaires et des sorties éducatives. Cette année, les balises ont été établies à un coût maximal de 130,00 \$ pour les fournitures scolaires, pour les sorties éducatives et les activités en classe. À cela peuvent s'ajouter des frais pour un voyage ou une classe nature. Toutefois, l'enseignant consulte les parents et un taux d'acceptation de plus de 80% est nécessaire pour que l'activité ait lieu.

LE TRANSPORT SCOLAIRE

Depuis 2006, le Conseil des commissaires de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries a amendé la politique de gestion du transport scolaire. L'article 4.1.3 **Transport vers une école hors bassin**, stipule que « lorsque l'élève fréquente par choix du parent une école autre que celle de son bassin, il peut avoir accès au transport du matin et du soir selon certaines conditions.

- Le service en est un d'accommodement offert en point de chute. L'offre minimale est disponible dès février sur le site Internet www.csdps.qc.ca.
- Le service est offert moyennant un coût annuel.
- La tarification est celle établie annuellement par le Conseil des commissaires avant la période d'admission et d'inscription des élèves.
- Lors de la période d'inscription et d'admission (février), le parent doit compléter le formulaire « Demande de transport pour une école hors bassin ».
- Selon le nombre d'inscriptions reçues et les ressources disponibles, le Service du transport scolaire pourrait compléter son offre de service pour les élèves fréquentant une école hors bassin. La confirmation aux parents du point de chute le plus proche du domicile sera disponible sur le site internet de l'école.

Pour compléter ces renseignements, nous vous suggérons de téléphoner au Service du transport scolaire au (418) 821-4358.