



École de
l'Harmonie
Monseigneur-Robert

Centre de services
scolaire des
Premières-Seigneuries
Québec 

PROGRAMME PRIMAIRE DU BACCALURÉAT INTERNATIONAL

Document d'information

2024-2025



« L'organisation du Baccalauréat International (BI) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible. »

Au Québec, le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (BI) consiste en un cadre didactique international conçu pour les enfants d'âge préscolaire (5 ans) et primaire (6 à 12 ans).

Il s'adresse au cœur autant qu'à l'esprit. Il vise le développement intégral de l'enfant en répondant à ses besoins intellectuels, sociaux, physiques, affectifs et culturels.

À l'école de l'Harmonie (Monseigneur-Robert), les élèves vivent activement 40 modules de recherche échelonnés sur sept ans et construits à partir d'un questionnement structuré par le programme de recherche transdisciplinaire. Cela leur permet de développer entre autres une sensibilité internationale. Ils abordent des sujets universels et significatifs qui visent à provoquer un questionnement et une quête de réponses et de solutions.

De plus, par un apprentissage riche de sens, pertinent et stimulant, les élèves développent tout doucement les qualités du profil de l'apprenant, l'agentivité et les approches de l'apprentissage qui sont au cœur du Programme international. Ces qualités chargées de valeurs ainsi que les éléments du programme sont développés chez l'enfant tout au long de son cheminement. Nous travaillons à rendre l'élève actif dans ses apprentissages en l'amenant à construire ses savoirs et vivre des recherches authentiques et significatives. L'équipe de Monseigneur-Robert propose à ses élèves le Programme de formation de l'école québécoise à travers le programme de recherche établi par le Baccalauréat International.

La collaboration et l'engagement de toute la communauté soutenue par tous les enseignants sont nécessaires afin de permettre un environnement d'apprentissage signifiant et complet.

Le Programme primaire se doit d'avoir les cinq politiques suivantes: d'admission, d'intégrité intellectuelle, linguistique, d'évaluation et d'éducation inclusive. Elles peuvent être consultées sur le site Internet de l'école. Ces politiques sont approuvées annuellement par le conseil d'établissement en début d'année scolaire.

Les liens avec les organismes extérieurs

Notre école est membre associé de la Société des établissements du Baccalauréat International du Québec (**SÉBIQ**) depuis plusieurs années.

Elle est aussi associée avec le Baccalauréat International (**BI**), l'organisation qui, depuis juin 1997, a pris en charge le programme des écoles internationales au primaire. L'équipe-école bénéficie des services offerts: recherche pédagogique, documents pédagogiques, formation et coopération entre écoles internationales. Notre école a été autorisée en 2009 et a reçu une visite d'évaluation en 2013 et en 2018 et sera de nouveau évaluée en 2023 par les consultants du BI.

Apprentissage centré sur l'élève

Le PP propose un cadre idéal pour aider les enfants à devenir des apprenants permanents et accomplis en développant :

- leur bien-être social et émotionnel;
- leur agentivité: amener les élèves à être actifs et à faire des choix au niveau de leurs apprentissages
- leur autonomie et la prise en charge de leur propre apprentissage;
- leur sensibilité internationale;
- leur compréhension du monde et leur capacité à y évoluer de manière efficace;
- leur attitude et disposition à l'égard de l'apprentissage;
- leur capacité à initier et à mener des actions conscientes, appropriées et réalisables;
- leurs compétences linguistiques: les élèves étudient une deuxième langue, l'anglais, dès le préscolaire et une troisième, l'espagnol, dès la 5^e année.

Thèmes transdisciplinaires

L'apprentissage au sein du PP est fondé sur **six thèmes transdisciplinaires** (quatre obligatoires au préscolaire) dont chacun a été choisi pour sa pertinence par rapport au monde réel. Les jeunes apprenants explorent les traits communs qui existent entre les expériences humaines en examinant ces thèmes au moyen d'un programme de recherche.

Qui nous sommes: *Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle et sur les relations humaines.*

Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps: *Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur les découvertes et les explorations des êtres humains et sur la corrélation entre les individus et les civilisations.*

Comment nous nous exprimons: *Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs.*

Comment le monde fonctionne: *Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel et les sociétés humaines, sur l'influence des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.*

Comment nous nous organisons: *Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.*

Le partage de la planète: *Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.*

L'exploration à travers ces thèmes transdisciplinaires ainsi que le développement de liens authentiques avec les qualités du profil de l'apprenant, l'action et la sensibilité internationale approfondiront l'apprentissage des élèves, leur compréhension du monde et la place qu'ils y occupent.

Les qualités du profil de l'apprenant

Le programme préscolaire et primaire décrit les qualités du profil de l'apprenant attendues. Les qualités du profil de l'apprenant représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui englobent le développement intellectuel, personnel, émotionnel et social. Ces qualités sont au cœur de la définition d'une éducation internationale et elles constituent les objectifs à atteindre. Les élèves formés dans cette optique seront encouragés à devenir :

Esprit de recherche

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.



Connaissance

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.



Raisonnement

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.



Communication

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.



Intégrité

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.



Ouverture d'esprit

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.



Altruisme

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.



Audace

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.



Équilibre

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.



Réflexion

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.



Programme de recherche transdisciplinaire (PRT)

	Qui sommes-nous	Où nous nous situons dans l'espace et dans le temps	Comment nous nous exprimons	Comment le monde fonctionne	Comment nous nous organisons	Le partage de la planète
3e cycle 6e année 11-12 ans	Es-tu déjà passé par là? <i>(Les rites de passage)</i>	Arrive en ville <i>(Les grandes villes)</i>	L'humour en cours <i>(L'humour)</i>	Tout un phénomène ce Pierre Laroche <i>(Les roches et les minéraux)</i>	Coupable ou non coupable? <i>(Le système juridique)</i>	Entreprise responsable <i>(L'entrepreneuriat)</i>
3e cycle 5e année 10-11 ans	Oups... Que se passe-t-il? <i>(La puberté)</i>	Me connais-tu? <i>(Les personnages marquants)</i>	Silence ...on tourne ! <i>(Le cinéma)</i>	Une poussière dans l'univers <i>(Le système solaire)</i>	Robotisons notre monde? <i>(Les machines simples et les robots)</i>	N'oublie pas mes droits <i>(Le droit des enfants)</i>
2e cycle Année B 8-9 ans/9-10 ans	Chocolat chaud pour l'âme <i>(Les besoins humains)</i>	Nos aïeux, ces grands courageux ! (4e année) <i>(La vie en Nouvelle-France)</i>	Je chante, je danse et je mets mon costume <i>(Le folklore)</i>	H ₂ O <i>(L'eau)</i>	Les jeux qu'on aime tous <i>(Les jeux)</i>	Les bestioles : amies ou ennemies? <i>(Les insectes)</i>
2e cycle Année A 8-9 ans/9-10 ans	Mon corps c'est de l'or en barre <i>(La santé par l'activité)</i>	Bienvenue au Pow Wow (3e année) <i>(Les premières nations)</i>	Connais-tu la dernière nouvelle? <i>(Les médias)</i>	Dis-moi quel temps il fera demain! <i>(Les événements climatiques)</i>	Mon toit, ton toit <i>(Les maisons)</i>	M'aiderais-tu s'il te plaît? <i>(Le bénévolat)</i>
1e cycle Année B 6-7 ans/7-8 ans	Apprendre à apprendre <i>(La capacité d'apprendre)</i>	Dans mon temps... <i>(Le mode de vie des générations passées et l'école d'autrefois)</i>	Bas les masques! <i>(Les masques)</i>	Au fil des saisons <i>(Les saisons)</i>	Une minute, j'arrive! <i>(Les moyens de transport)</i>	La planète verte <i>(La protection de l'environnement)</i>
1e cycle Année A 6-7 ans/7-8 ans	Es-tu comme moi? <i>(L'unicité de la personne)</i>	Allume la lumière! <i>(Les inventions)</i>	À vos pinceaux! <i>(L'art)</i>	Je sème à tout vent... <i>(La reproduction des plantes à partir de graines)</i>	À chacun son métier <i>(Les métiers)</i>	Béluga mon ami <i>(Les animaux menacés et leur protection)</i>
Précolaire (4 modules)	Prendre un	Le quartier, une	Place aux	Poisson: oui ou non?	Les p'tits	Un cadeau à partager

seront vécus parmi ceux-ci)	enfant par la main <i>(Les étapes de vie 0 à 5 ans)</i>	structure à découvrir. <i>(Le quartier)</i>	saltimbanques! <i>(Le cirque)</i>	(le monde aquatique)	débrouillards <i>(La capacité à être sécuritaire)</i>	(le partage)
-----------------------------	---	---	---	----------------------	---	--------------

L'organisation pédagogique

Pour soutenir la réalisation d'une éducation globale, le programme met de l'avant la transdisciplinarité. Ainsi, l'école encourage tous les titulaires et spécialistes à cibler et à développer ensemble des thèmes intégrateurs axés sur des éléments favorisant une ouverture aux autres et au monde. Ces thèmes rejoignent l'ensemble des matières inscrites à l'horaire des élèves. À l'école de l'Harmonie (Monseigneur-Robert), l'équipe-école ainsi que le conseil d'établissement ont choisi d'ajouter quatre périodes de spécialités de 60 minutes aux huit périodes par cycle de neuf jours inscrites au programme primaire régulier du MEES (voir le tableau plus bas).

Au préscolaire, le MEES prescrit 60 minutes de spécialité (art et/ou éducation physique) par cycle de neuf jours et un ajout de 30 minutes par semaine dans une spécialité au choix. Le conseil d'établissement et l'équipe-école ont ajouté du temps de spécialité, ce qui représente un total de 90 minutes en anglais, 90 minutes en musique, 90 minutes en éducation physique et 60 minutes en arts plastiques (voir le tableau plus bas). Les élèves ont donc 23 minutes d'enseignement de plus tous les jours.

Les outils technologiques sont intégrés à la classe afin que les élèves puissent développer des habiletés à les utiliser au cours de leurs apprentissages. Afin d'assurer une continuité entre l'école et la maison, les élèves sont invités à utiliser ces outils à la maison également.

La grille des matières avec ajout de spécialités

Degré	Matière	Exigences du MESS	Grille-matière de Mgr-Robert
Préscolaire	Anglais Musique Éducation physique Arts plastiques	- 120 minutes (au choix entre éducation physique et arts)	2 X 45 minutes 2 X 45 minutes 2 X 45 minutes 1 X 60 minutes
1er cycle	Anglais Musique Éducation physique Arts plastiques	2 X 60 minutes 2 X 60 minutes 2 X 60 minutes 2 X 60 minutes	5 X 60 minutes 2 X 60 minutes 3 X 60 minutes 2 X 60 minutes
2e cycle	Anglais Musique Éducation physique Arts plastiques Art dramatique	3 X 60 minutes 2 X 60 minutes 2 X 60 minutes 1 X 60 minutes (au choix entre les 2 arts)	5 X 60 minutes 2 X 60 minutes 3 X 60 minutes 1 X 60 minutes 1 X 60 minutes
3e cycle	Anglais Musique	3 X 60 minutes 2 X 60 minutes	4 X 60 minutes 2 X 60 minutes

	Éducation physique Arts plastiques Art dramatique Espagnol	2 X 60 minutes 1 X 60 minutes (au choix entre les 2 arts) -	3 X 60 minutes 1 X 60 minutes 1 X 60 minutes 1 X 60 minutes
--	---	--	--

L'organisation autour de la pédagogie

Les activités et les sorties éducatives

Les activités et les sorties éducatives offertes aux élèves du programme sont organisées en fonction d'objectifs à caractère pédagogique et culturel. Elles sont étroitement reliées aux modules de recherche vécus en classe. Elles visent à prolonger la philosophie du Programme primaire (PP) et les destinations s'inscrivent dans une progression respectueuse de l'âge et de la maturité des élèves. Aux activités ou sorties éducatives peut s'ajouter, au choix des enseignants, une activité spéciale comme une classe nature ou un voyage pendant l'année scolaire.

Les services complémentaires

Les services d'orthopédagogie (40%), d'éducation spécialisée (TES 35h/semaine), d'orthophonie (20%), de psychologie (20%) et d'ergothérapie sont offerts pour répondre aux divers besoins des élèves. Ces services sont révisés chaque année et peuvent faire l'objet de changements, notamment en cas d'indisponibilité d'un ou de plusieurs professionnels.

Les activités parascolaires

L'école offre un éventail d'activités le midi ou en fin de journée telles que les échecs, le baseball, le hockey cosom, le basketball, Sciences en folies, l'improvisation, etc. Les activités offertes varient chaque année selon les offres de services des divers partenaires et les intérêts des élèves.

Le service de garde l'Écobert

Le service de garde est ouvert de 7 h à 18 h lors des journées de classe et des journées pédagogiques. Les frais de garde pour la période du dîner à l'école sont de 5,75 \$ pour le préscolaire et 3,75 \$ pour le primaire. Les élèves peuvent apporter un repas froid ou chaud (des fours à micro-ondes sont disponibles sur place). Vous pouvez bénéficier du service de garde en utilisant au moins 2 plages quotidiennes complètes ou partielles (subventions ministérielles) avec un minimum de 3 jours. Les coûts sont de 7,50 \$ pour le préscolaire et de 6,50 \$ pour le primaire. Le tarif est de 15,30 \$ lors d'une journée pédagogique plus les coûts reliés à l'activité proposée s'il y a lieu. Ces tarifs sont révisés et ajustés selon les exigences du Gouvernement.

L'horaire à l'école de l'Harmonie (Monseigneur-Robert)

Préscolaire

Début des classes en AM : 7 h 55

Fin des classes en PM : 15 h 00

Primaire

Début des classes en AM : 7 h 58

Fin des classes en PM : 15 h 34

Le rôle des parents

Il est essentiel que les parents adhèrent aux valeurs inhérentes à la philosophie du programme. Leur engagement, leur dynamisme et leur expertise sont nécessaires pour mener à bien la mission éducative de l'école. Au préscolaire et au primaire, cet engagement revêt une importance toute particulière, car le rythme de travail en classe peut être rapide et l'implication des élèves est importante. L'encadrement à la maison, la présence, la disponibilité et le soutien des parents favorisent grandement le cheminement harmonieux de l'élève au sein du programme.

Les coûts associés

Des frais sont demandés aux parents en lien avec les particularités du Programme primaire du Baccalauréat International. Pour l'année scolaire 2023-2024, les frais sont de 440 \$ pour les élèves du préscolaire et de 525 \$ pour les élèves du primaire. Les frais pour 2024-2025 sont sujets à changements avec l'approbation du Conseil d'établissement.

Le transport scolaire

Depuis 2006, le Conseil des commissaires du centre de services scolaire des Premières-Seigneuries a modifié la politique de gestion du transport scolaire. L'article 4.1.3, **Transport vers une école hors bassin**, stipule que « lorsque l'élève fréquente par choix de parent une école autre que celle de son bassin, il peut avoir accès au transport du matin et du soir selon certaines conditions. »

Le service en est un d'accommodement offert en points de chute. L'offre est disponible sur le site Internet www.cssps.qc.ca. Le service est offert moyennant un coût annuel.

Lors de la période d'inscription le parent doit compléter le formulaire « Inscription au transport hors bassin » s'il a besoin du transport scolaire.

Selon le nombre d'inscriptions reçues et des ressources disponibles, le Service du transport scolaire pourrait compléter son offre de service pour les élèves fréquentant une école hors bassin. Pour compléter ces renseignements, nous vous suggérons de visiter la section du transport scolaire du site du Centre de services scolaire au www.cssps.qc.ca ou de téléphoner au Service du transport scolaire au **418 821-4358**.